

## Editorial

Este quinto número de la *Revista Latinoamericana de Educación en Astronomía* (RELEA) trae dos artículos.

En el Editorial anterior observamos que el número de envíos había aumentado. Hasta el momento, estas se han mantenido en el nivel más alto que anunciamos. Hay otros artículos en proceso de arbitraje, que serán publicados en el número siguiente aún este año. Sin embargo, decidimos publicar inmediatamente los artículos cuyo arbitraje fue concluido – si bien en esta fecha los mismos no son muchos – para imprimir una nueva regularidad a la Revista.

Brasil recibirá la Reunión de la Unión Astronómica Internacional en 2009, año declarado por la UNESCO el *Año Internacional de la Astronomía*. La RELEA espera aprovechar la movilización general que esas conmemoraciones desencadenarán, para concentrar el foco en cuestiones educacionales más específicas e importantes, no siempre debidamente atendidas en la promoción de eventos de esa naturaleza.

En particular, la forma en que la RELEA pretende actuar y contribuir en la movilización de esos eventos será principalmente a través de la promoción de la mejora de la calidad de la educación astronómica mundial. Pretendemos realizar este intento intensificando la divulgación internacional de los trabajos en el área realizados en América Latina y ofreciendo un incentivo diferenciado para que más educadores e investigadores reflexionen y discutan sobre los problemas y perspectivas en la educación en astronomía propiamente dicha y publiquen sus trabajos en el área, contribuyendo así para el desarrollo que ésta tanto necesita.

Otro cambio que realizamos fue la relocación del gerenciamiento electrónico de la RELEA para otro site. Si bien es posible que durante este período tal vez ocurran eventuales intermitencias en el acceso a la página de la Revista, éstas deben ser de corta duración y no causarán mayores trastornos. Agradecemos la comprensión de aquellos que accesen la Revista en ese período. Cualquier inconveniente o dificultad adicional, por favor, comuníquela inmediatamente.

La nueva dirección de la RELEA es:

[www.astro.iag.usp.br/~foton/relea/index.html](http://www.astro.iag.usp.br/~foton/relea/index.html)

Esta es una dirección de la Universidad de São Paulo (USP). La relocación del site de la RELEA para esa dirección se debió a necesidades operacionales de la Revista y a la colaboración de ese servidor en recibir el site de la Revista – en particular porque uno de los Editores (JEH) es docente de la USP. Sin embargo, esto no significa ningún cambio en el carácter independiente de la RELEA en relación a esta o cualquier otra institución.

En este número contamos con los siguientes trabajos:

*La Enseñanza de la Astronomía en Uruguay*, de Reina Pintos Ganón y Julio Angel Fernández. Este trabajo contribuye para los estudios sobre la historia de la enseñanza de la astronomía en América Latina, una importante área reconocidamente carente de estudios y publicaciones. Los autores analizan el caso uruguayo – si bien este guarda varias semejanzas con lo que sucedió históricamente en esa área en el Brasil y en otros países de la región. Ganón y Fernández identifican la influencia del pensamiento positivista en el medio académico uruguayo, en particular en el último cuarto del siglo XIX, y discuten sus implicaciones para la composición curricular de los cursos relacionados y en la enseñanza de la astronomía en la época. Tratan también la creación de observatorios astronómicos y de la

enseñanza de la astronomía en el nivel secundario. En este nivel, la influencia francesa se hizo particularmente presente en el planeamiento de la disciplina Cosmografía, al final del siglo XIX y comienzos del siglo XX, y en los textos producidos para la misma. El énfasis, en general, en esa época, a ejemplo de lo que también ocurrió en Brasil, estaba centrado en astronomía de posición y medida del tiempo. Los análisis y discusiones de los autores se extienden hasta nuestros días, destacando el avance relativo en el área en el Uruguay, previsto para ser contemplado inclusive en la reforma universitaria actualmente en proyecto.

Nos gustaría aprovechar para destacar que sería muy oportuno si otros trabajos de ese calibre fueran desarrollados para otros países de América Latina. Incentivamos a otros autores para seguir esta dirección. Por un lado, buena parte de estos países aparece en este comienzo de nuevo milenio como importantes contribuyentes a la investigación astronómica internacional. Por otro lado, la educación en astronomía en las respectivas sociedades de esos países no acostumbra acompañar este avance y, en general, deja mucho que desear. Trabajos en historia de la enseñanza de la astronomía contribuirían para mejorar las providencias en ese sentido.

*Concepciones Alternativas de Alumnos del Secundario sobre el Fenómeno de la Formación de las Fases de la Luna*, de Gustavo Iachel, Rodolfo Langhi y Rosa Maria Fernandes Scalvi. En este artículo los autores realizan una investigación sobre las concepciones alternativas en astronomía, extendiéndola para los estudiantes de nivel medio. En principio, si las orientaciones de los Parámetros Curriculares Nacionales para la Enseñanza de las Ciencias en el nivel fundamental fuesen seguidas con éxito pedagógico, fenómenos como la formación de las fases de la Luna o los eclipses, por ejemplo, no deberían presentar las dificultades conceptuales que, según los resultados obtenidos por los autores, continúan existiendo. El abordaje de los autores para explicar los fenómenos en cuestión todavía se basa en la utilización de esquemas (dibujos) del sistema Tierra-Luna. (Esos mismos esquemas que, desde nuestro punto de vista, presentan dificultades conceptuales y epistemológicas serias que no han sido debidamente discutidas en la literatura especializada, ni siquiera para el caso de su aplicación a la enseñanza secundaria.) Las conclusiones del trabajo alertan para una deficiencia de formación en aquellos asuntos y a la necesidad de desarrollar nuevos métodos pedagógicos. La literatura citada al final del trabajo apunta algunos de esos métodos, si bien estos todavía no avancen en la superación de la mentalidad esquemática de representación (aún cuando efectuada en tres dimensiones) como principal – y, en general, exclusiva – fuente para el proceso de enseñanza de esos temas. El trabajo representa un avance por ampliar y actualizar el espectro de revisiones de concepciones alternativas sobre aquellos fenómenos realizados en los últimos veinte años.

Mayores informaciones sobre la Revista e instrucciones para los autores pueden ser encontrados en la **nueva** dirección: [www.astro.iag.usp.br/~foton/relea/index.html](http://www.astro.iag.usp.br/~foton/relea/index.html). Los artículos pueden ser redactados en portugués, castellano o inglés.

Agradecemos al Sr. Felipe de Miranda e Souza y a la Sra. Rosemeire Zambini por la editoración de los artículos, a los autores, árbitros y a todos aquellos que, directa o indirectamente, nos ayudaron en la continuidad de esta iniciativa y, en particular, en la elaboración de la presente edición.

Editores

Paulo S. Bretones

Luiz C. Jafelice

Jorge E. Horvath