

Editorial

Este decimotercero número de la *Revista Latinoamericana de Educación en Astronomía* (RELEA) resulta significativo, ya que continuamos en un momento especial para la Educación en Astronomía en Brasil.

Será realizado el II Simposio Nacional de Educación en Astronomía (II SNEA), del 24 al 27 de julio, en el Campus de la Universidad de São Paulo (USP), en la ciudad de São Paulo, SP.

Al igual que el I SNEA (ocurrido el año pasado, en el Campus de la *Universidad Federal do Estado do Rio de Janeiro, UNIRIO*), el objetivo del evento es el de reunir y favorecer la interacción de los investigadores en Educación en Astronomía, con la finalidad de discutir trabajos de investigación recientes y de tratar temas de interés del área. Las actividades programadas serán: conferencias, mesas redondas y debates; presentación y discusión de trabajos de investigación y la realización de la I Escuela de Formación de Profesores en Educación en Astronomía, destinada prioritariamente a profesores de Educación Básica interesados en perfeccionar sus conocimientos en esta área.

Gracias a nuestra participación en el Comité Científico, ya tenemos información de que alrededor de 100 trabajos fueron sometidos, lo cual es indicativo del éxito del evento y la continuidad necesaria para las próximas ediciones. Estos hechos confirman la expectativa de los organizadores, teniendo en vista la producción brasilera, y refuerza la consolidación de un área aún incipiente, mas en constante crecimiento. A partir de este año, los SNEAs ocurrirán cada dos años.

En este número contamos con tres artículos:

Aplicación de modelos tridimensionales para la enseñanza de los husos horarios, de Paulo Henrique de Azevedo Sobreira. En este trabajo se presentan dos propuestas para la confección de materiales de bajo costo destinados a la construcción de modelos tridimensionales para enseñar los husos horarios.

Propiciando el aprendizaje significativo para alumnos del sexto nivel de la educación general básica: un estudio sobre las fases de la Luna, de Luiz Marcelo Darroz, Renato Heineck, Carlos Ariel Samudio Pérez y Cleci Werner da Rosa. En este artículo se presenta una experiencia didáctica de estudio de las fases de la Luna con un grupo del 6° año de la Enseñanza Básica de una escuela del municipio de Passo Fundo, RS. Teniendo como fundamentación teórica la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, con base en las concepciones previas de los estudiantes, fue desarrollada una propuesta a partir de un modelo didáctico de las fases da Luna. Los indicios del aprendizaje obtenido fueron constatados por medio de registros de actividades.

Formas de apropiación de herramientas para la enseñanza de la astronomía en la formación docente continua, de Leonardo Marques Soares y Sylvania Sousa do Nascimento. Este trabajo presenta un estudio sobre la manera como un grupo de profesores se apropiaron de los instrumentos del *Kit para o Ensino de Astronomia (KITPEA)*. Los sujetos de la investigación participaron del curso de especialización en enseñanza de astronomía ofrecido por el *Projeto de Formação Continuada (Foco)*, en el *Centro de Ensino de Ciências e Matemática (CECIMIG)*, de la *Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (FaE/UFMG)*. Las informaciones fueron obtenidas a través de cuestionarios y entrevistas aplicados a esos profesores, después analizadas con la ayuda de la Teoría de la

Actividad y de la Teoría de la Acción Mediada. Los discursos fueron interpretados con el uso de los elementos del sistema de actividad y los conceptos de *apropiación* y *dominio*.

También em este número publicamos, por primera vez, una reseña de libro:

Astronomía, Educación y Cultura: abordajes transdisciplinares para los varios niveles de enseñanza, de Luiz C. Jafelice (Org.), Maria Luciene S. L. Freitas, Gilvana B. C. Fernandes y Luziânia A. L. de Medeiros. La reseña, escrita por Jules Soares y Flávia Cristina de Mello, presenta el libro, que propone un abordaje humanístico, de carácter antropológico, para la educación ambiental y donde la astronomía entra desde una perspectiva cultural, ayudando a componer un contexto más propicio para el acogimiento de diversidades y de visiones del mundo y prácticas pedagógicas alternativas.

A RELEA pretende tornar a publicación de reseñas tan regular cuanto sea posible. En este sentido, incentivamos a los autores y lectores a enviarnos sus reseñas, o solicitar nuestros oficios para la realización de reseñas de textos pertinentes al ámbito de esta Revista. De esta forma, esperamos contribuir para dar una mayor visibilidad e incentivo a la lectura de obras de calidad en el área por medio de análisis de los reseñadores, principalmente en el ámbito brasileiro y latinoamericano.

Mas informaciones sobre la Revista e instrucciones para los autores están en el *site*: www.relea.ufscar.br. Los artículos pueden ser redactados en portugués, castellano o inglés.

Agradecemos a la Srta. Ana Carolina Contini Pietscher por la edición de los artículos, a los autores, a los árbitros y a todos aquellos que, directa o indirectamente, nos ayudaron en la continuidad de esta iniciativa y, en particular, en la elaboración de la presente edición.

Editores

Paulo S. Bretones

Luiz C. Jafelice

Jorge E. Horvath