

Editorial

Llegamos al decimocuarto número da *Revista Latinoamericana de Educação em Astronomia* (RELEA) con varias novedades significativas para la Educación en Astronomía en el Brasil.

En julio de este año, fueron publicadas las Actas del I Simposio Nacional de Educación en Astronomía (I SNEA), disponibles en el *site*: www.usp.br/snea2011, donde constan en ellas las conferencias y trabajos en las mesas redondas, y también los resúmenes de todos los trabajos contribuidos, tanto en las comunicaciones orales cuanto en posters y trabajos completos enviados al CO. También obtuvimos el ISSN atribuido a las Actas del I SNEA. De esta forma, el registro de los trabajos cumple una de las principales finalidades del evento. Se trata de una importante conquista en el área, aún en busca de consolidación, posibilitando accesos, consultas y citas.

En el mes de julio fue realizado el II Simposio Nacional de Educación en Astronomía (II SNEA), en el Campus de la *Universidade de São Paulo* (USP), en la ciudad de San Pablo, SP.

El evento contó con 58 posters y 30 comunicaciones orales. También fueron presentadas dos conferencias, tres mesas redondas y reuniones de grupos de trabajo temáticos – los cuales produjeron informes finales de las respectivas reuniones. Estuvieron presentes cerca de 240 participantes y 420 inscriptos en 13 cursos de formación de profesores. Las Actas de los trabajos completos y de los referidos informes están en preparación y el Cuaderno de Resúmenes de los trabajos presentados ya puede ser obtenido accediendo a: <https://snea.if.usp.br/>.

Una de las resoluciones del evento fue la decisión sobre el III SNEA. Está siendo programado para la ciudad de Curitiba en 2014. Desde ya esperamos que sea un éxito, en función de la consolidación del área en nuestro país; además, alertamos para que estén atentos a la divulgación de la llamada de trabajos para el evento, en el cual esperamos ampliar el número de los participantes.

Otra buena noticia es la puesta en funciones de nuevos miembros para el Comité Editorial de la RELEA, los cuales colaborarán con la divulgación de la Revista y los procesos de arbitraje de los artículos enviados. Son ellos: Cristina Leite (USP), Sérgio M. Bisch (UFES) y Néstor Camino (UNPSJB-Argentina).

Además de esto, para mejorar la operación de evaluación y publicación de los artículos enviados, la RELEA decidió nominar a tres Editores Asociados, que serán renovados cada tres años. Son ellos: Marcos D. Longhini (UFU), Paulo H. A. Sobreira (UFG) y Rodolfo Langhi (UNESP).

Les damos la más cordial bienvenida a los seis nuevos integrantes.

En este número contamos con cuatro artículos:

Temas de física solar para estudiantes de escuelas secundarias: un análisis de un curso con enfoque práctico en el Observatorio Dietrich Schiel, de Silvia Calbo Aroca, Pedro Donizete Colombo Júnior y Cibelle Celestino Silva. Este trabajo analiza los resultados obtenidos en un curso sobre física solar para alumnos del ciclo secundario promovido por el Observatorio *Dietrich Schiel* de la USP con la intención de investigar conceptos sobre el Sol. Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes concebía el Sol como constituido por fuego y las manchas solares como agujeros en la superficie solar, y desconocía la naturaleza de las líneas espectrales. Los contenidos fueron trabajados con la observación del espectro solar y los resultados apuntan para el reconocimiento de la importancia de los centros de ciencias como socios de la educación formal.

Una actividad propuesta para el aprendizaje significativo acerca de las fases de la Luna, de Bruno de Andrade Martins y Rodolfo Langhi. Este texto presenta una propuesta de actividad didáctica diferenciada para la enseñanza de las Fases de la Luna en las clases de Física del colegio secundario usando como referencial el aprendizaje significativo. En la propuesta presentada, la participación activa de los alumnos en la ejecución de una actividad experimental y otras actividades didácticas, que proponen su continua evaluación durante este proceso, culmina con la elaboración de una historieta referida a las fases de la Luna.

Aprender astronomía jugando en una plaza, de Néstor Camino. Se presentan en este trabajo algunos juegos didácticos de plaza, para imaginar procesos astronómicos a partir de la concepción de que el aprendizaje en Astronomía se debe desarrollar fortaleciendo la relación del propio cuerpo con el espacio tridimensional y con el tiempo, tal como se vive al observar el cielo. Son presentados juegos de calesitas y toboganes, para abordar la translación de la Tierra alrededor del Sol, las fases de la Luna y la gravedad. Los juegos son descriptos, discutidos y se desarrolla una crítica didáctica; además, comentase el papel que deberían tener los docentes en el apoyo a los niños en el uso de los juegos.

Una relectura del concepto de cosmografía: la interfase entre los estudios astronómicos y geográficos, de Paulo Henrique Azevedo Sobreira. En esta investigación se hace un rescate del término *Cosmografía* y un estudio de su resignificación, promoviendo el surgimiento del término *Cosmografía Geográfica* como un campo de estudios de la Geografía, cuyo conjunto de conocimientos es predominantemente escolar. También se realiza un estudio de la interfase entre los conocimientos terrestres y celestes y su significado geográfico. Además de eso, se analizan las relaciones humanas y naturales con el espacio sideral y sus consecuencias para la sociedad y la naturaleza.

Más informaciones sobre la Revista e instrucciones para los autores constan en el *site*: www.relea.ufscar.br. Los artículos podrán ser redactados en portugués, castellano o inglés.

Agradecemos a la Srta. Ana Carolina Contini Pietscher por la edición de los artículos, a los autores, árbitros y a todos aquellos que, directa o indirectamente, nos ayudaron en la continuidad de esta iniciativa y, en particular, para la elaboración de esta edición.

Editores

Paulo S. Bretones

Luiz C. Jafelice

Jorge E. Horvath