

Editorial

Este decimoquinto número de la *Revista Latinoamericana de Educación en Astronomía* (RELEA) es muy significativo y existen motivos para conmemorar.

La RELEA, inicialmente clasificada como B3 para el trienio 2007-2009, recibió recientemente el concepto B1 en la Clasificación de Periódicos del sistema Qualis de la CAPES (*Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior*) en el área de Enseñanza, para el año base 2011. Agradecemos a todos que contribuyeron para ese resultado.

Informamos también que los Anales del *II Simpósio Nacional de Educação em Astronomia* (II SNEA) estarán disponibles en breve en el sitio: www.usp.br/snea2012. Estos contienen todos los resúmenes de los trabajos presentados en comunicaciones orales y posters, los trabajos completos recibidos y los relatos producidos por los grupos de trabajo en los encuentros de investigación realizados durante el *Simpósio*.

A modo de continuación de estos importantes eventos en el área, el *III Simpósio Nacional de Educação em Astronomia* (III SNEA) está previsto para ocurrir en octubre de 2014, en la ciudad de Curitiba, PR.

En este número contamos con cuatro artículos:

Inclusión de discapacitados visuales en el programa escolar programado del Museo de Astronomía y Ciencias Afines (MAST), de Carla de Oliveira Gonçalves y Maria da Conceição Barbosa-Lima. Este artículo analiza una experiencia de mediación en actividades con alumnos deficientes visuales del *Instituto Benjamin Constant (IBC)* dentro del Programa de Visita Escolar Programada del MAST. En lo que se refiere a las modificaciones y nuevas propuestas presentadas para este programa, se aborda la construcción de un planisferio celeste táctil.

Astronomía en la escuela secundaria: comprendiendo los detalles del movimiento aparente de las estrellas con un miniplanetario, de Demetrius dos Santos Leão. Este trabajo presenta los resultados de una realización con alumnos de la Enseñanza Secundaria empleando un miniplanetario como principal recurso didáctico. Usando como referencial teórico las ideas de contextualización y *dialogicidad* de Paulo Freire, se enfatizaron asuntos tales como la trayectoria aparente de las estrellas, puntos cardinales y otros similares en el cielo de Brasília.

Club de Astronomía de Araranguá: la formación del profesorado como comunicadores de la ciencia, de Felipe Damasio, Olivier Allain y Adriano Antunes Rodrigues. Este texto presenta un estudio realizado en el *Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina*, campus de Araranguá. Trata de la formación inicial de docentes del curso de *Licenciatura em Ciências da Natureza* con habilitación en Física en sus acciones de divulgación científica para el público de la región, por medio de un Club de Astronomía y fundamentado en la Teoría del Aprendizaje Significativo.

Movimiento aparente del Sol, sombras de los objetos y medición del tiempo en la visión de estudiantes del séptimo grado del ciclo primario, de Daniel Iria Machado. Esta investigación tiene el propósito de conocer las concepciones de los alumnos y evaluar la contribución para su entendimiento propiciado por una actividad realizada con un reloj de Sol

interactivo. La intervención colaboró para la adquisición de nuevos conceptos por parte de los alumnos, contacto con nuevos fenómenos y la elaboración de explicaciones, indicando el potencial educativo de esa acción.

Mas informaciones sobre la Revista e instrucciones para los autores están disponibles en: www.relea.ufscar.br. Los artículos pueden ser redactados en portugués, castellano o inglés.

Agradecemos al Sr. Walison Aparecido de Oliveira por la editoración de los trabajos, a los Editores Asociados, a los autores, árbitros y a todos aquellos que, directa o indirectamente, nos ayudaron en la continuidad de esta iniciativa, y en particular, en la elaboración de la presente edición.

Editores

Paulo S. Bretones

Luiz C. Jafelice

Jorge E. Horvath