

Editorial

Este décimo sexto número da *Revista Latino-Americana de Educação em Astronomia* (RELEA) é significativo por vários motivos. Pelo sexto ano consecutivo temos a publicação de duas edições anuais, consolidando esta periodicidade.

Apresentamos o trabalho “The Latin American Journal of Astronomy Education (RELEA): contributions and perspectives” no XIV Latin American Regional IAU Meeting (LARIM), ocorrido de 25 a 29 de novembro em Florianópolis (SC) <http://www.larim2013.org.br/>. O trabalho mostrou o resultado de uma análise dos artigos publicados pela RELEA desde sua primeira edição até o presente. Além de uma discussão sobre as contribuições para a área, foram abordadas as perspectivas visando a publicação de mais artigos, a divulgação da Revista e maior participação de autores de países Latino-Americanos. O [arquivo pdf](#) do trabalho apresentado pode ser consultado pelos nossos leitores e o resumo também pode ser lido no Livro de Resumos do evento, na p. 187 em: <http://astro.ufsc.br/larim2013/files/LARIM2013-Abstracts-Book.pdf>.

Outra notícia é o lançamento do livro “Jogos para o ensino de Astronomia”, organizado por um de nós (PSB). O livro apresenta uma proposta para auxiliar o ensino de Astronomia, oferecendo recursos didáticos na forma de jogos, propondo o lúdico como potencial para o aprendizado.

Neste número contamos com cinco artigos:

A sombra de um gnômon ao longo de um ano: observações rotineiras e o ensino do movimento aparente do Sol e das quatro estações, de Anderson Giovani Trogello, Marcos Cesar Danhoni Neves e Sani de Carvalho Rutz da Silva. Este artigo apresenta os resultados da observação do movimento aparente do Sol pela marcação da sombra de um *gnômon* vertical por alunos do sexto ano de uma escola do Paraná. O projeto ocorreu com observações em datas próximas dos equinócios e solstícios e aulas teóricas. Os resultados demonstraram um aprendizado efetivo dos alunos sobre os pontos cardeais, o movimento solar aparente e as estações do ano a partir de observações a olho nu.

Ensino de astronomia: cenários da prática docente no ensino fundamental, de Sônia Elisa Marchi Gonzatti, Andréia Spessatto De Maman, Eliana Fernandes Borragini, Júlia Cristina Kerber e Werner Haetinger. Este trabalho apresenta os resultados de uma investigação com professores do ensino fundamental de duas regiões do Rio Grande do Sul. O objetivo do estudo foi caracterizar o cenário regional do ensino de Astronomia, estabelecendo um comparativo com o cenário nacional identificando os principais temas de astronomia trabalhados em sala de aula, as estratégias metodológicas e as dificuldades apresentadas pelos professores.

Establishing the empirical relationship between non-science majoring undergraduate learners' spatial thinking skills and their conceptual astronomy knowledge, de Inge Heyer, Stephanie J. Slater e Timothy F. Slater. Esta pesquisa trata do aprendizado da astronomia e a relação entre o domínio conceitual e o raciocínio espacial. A investigação foi realizada com estudantes de graduação de carreiras não científicas em uma universidade norte-americana por meio de um diagnóstico de raciocínio espacial e conceitos astronômicos. As ferramentas utilizadas foram o *Test Of Astronomy Standards* (TOAST), o questionário *What do you know?* e um instrumento específico para medir o raciocínio espacial dos estudantes. As correlações

entre os resultados mostram a relação entre o raciocínio espacial e o conhecimento astronômico no desempenho dos estudantes.

Da formação de um grupo de estudos à realização de oficinas para professores: a astronomia na educação básica em Umuarama-PR, de Diane Belusso e Otávio Akira Sakai. Neste texto, são discutidas as atividades desenvolvidas pelo Grupo de Estudos de Astronomia (GEA) e a realização de oficinas de capacitação para professores vinculados ao Núcleo Regional de Educação de Umuarama-PR. A realização das oficinas e da pesquisa promoveu o contato direto do grupo de estudos com a comunidade. Os resultados serviram de diagnóstico do conhecimento e interesse dos estudantes em relação à astronomia.

As fases da Lua e os acontecimentos terrestres: a crença de diferentes níveis de instrução, de Luiz Marcelo Darroz, Cleci Teresinha Werner da Rosa, Patrick Alves Vizzotto e Álvaro Becker da Rosa. Apresenta-se neste artigo o resultado de uma pesquisa realizada junto a um grupo de pessoas buscando-se averiguar os acontecimentos terrestres que esse grupo de pessoas atribui ao fenômeno das fases lunares. Os resultados mostraram que a Lua e as suas fases continuam fascinando e despertando o interesse da população. No entanto, a falta de conhecimentos para explicar corretamente os fenômenos que ocorrem com o astro origina uma série de crenças sobre sua influência.

Neste número, publicamos, mais uma vez, uma resenha de livro:

Jogos para o ensino de Astronomia, de Paulo S. Bretones (Org.). A resenha, escrita por Marcos Daniel Longhini, faz uma apresentação do livro com seus três capítulos. O primeiro dedicado a discutir aspectos relativos ao cenário no qual se encontra o atual ensino de Astronomia e como os elementos lúdicos podem contribuir para sua melhoria. O segundo capítulo oferece dez jogos utilizando cartas, tabuleiros, dados etc. Finalmente, o terceiro capítulo traz uma discussão e sugestões sobre jogos eletrônicos relacionados ao tema.

Mais informações sobre a Revista e instruções para autores constam do endereço: www.relea.ufscar.br. Os artigos poderão ser redigidos em português, castelhano ou inglês.

Agradecemos ao Sr. Walison Aparecido de Oliveira pela editoração dos artigos, aos Editores Associados, aos autores, aos árbitros e a todos aqueles que, direta ou indiretamente, nos auxiliaram na continuidade desta iniciativa e, em particular, na elaboração da presente edição.

Editores
Paulo S. Bretones
Luiz C. Jafelice
Jorge E. Horvath