

Editorial

Este decimosexto número de la *Revista Latinoamericana de Educación en Astronomía* (RELEA) es significativo por varios motivos. Por sexto año consecutivo conseguimos la publicación de dos ediciones anuales, consolidando esta periodicidad.

Hemos presentado el trabajo “The Latin American Journal of Astronomy Education (RELEA): contributions and perspectives” en el XIV Latin American Regional IAU Meeting (LARIM), llevado a cabo del 25 al 29 de noviembre en Florianópolis (SC) <http://www.larim2013.org.br/>. Este trabajo mostró los resultados de un análisis de los artículos publicados por la RELEA desde su primera edición hasta el presente. Además de una discusión sobre las contribuciones para cada área, fueron abordadas las perspectivas para la publicación de un mayor número de artículos, la divulgación de la Revista y una mayor participación de autores de países Latinoamericanos. El archivo pdf del trabajo puede ser consultado por los lectores en esta edición, y el resumen también en el Libro de Resúmenes del evento, pg. 187 en: <http://astro.ufsc.br/larim2013/files/LARIM2013-Abstracts-Book.pdf>.

Otra noticia de interés es la del lanzamiento del libro “*Juegos para la enseñanza de Astronomía*”, editado por uno de nosotros (PSB). El libro presenta una propuesta para auxiliar la enseñanza de la Astronomía, ofreciendo recursos didácticos en forma de juegos, con el elemento lúdico como potencial para el aprendizaje.

En este número contamos con cinco artículos:

La sombra de un gnomon a lo largo de un año: observaciones de rutina y la enseñanza del movimiento aparente del sol y las cuatro estaciones, de Anderson Giovanni Trogello, Marcos Cesar Danhoni Neves y Sani de Carvalho Rutz da Silva. Este artículo presenta los resultados de la observación del movimiento aparente del Sol usando la marcación de la sombra de un *gnomon* vertical por alumnos de sexto grado de una escuela del estado de Paraná. El proyecto transcurrió con las observaciones en fechas próximas a los equinoccios y solsticios, y también con clases teóricas. Los resultados demostraron un aprendizaje efectivo de los alumnos sobre los puntos cardinales, el movimiento solar aparente y las estaciones del año a partir de observaciones a simple vista.

Enseñanza de la astronomía: semblanzas de la práctica docente en educación primaria, de Sônia Elisa Marchi Gonzatti, Andréia Spessatto De Maman, Eliana Fernandes Borragini, Júlia Cristina Kerber y Werner Haetinger. Este trabajo presenta los resultados de una investigación con maestros del ciclo primario de dos regiones del estado de Rio Grande do Sul. El objetivo del estudio fue el de caracterizar el escenario regional de la enseñanza de la Astronomía, estableciendo una comparación con el escenario nacional, identificando los principales temas de astronomía trabajados en clase, las estrategias metodológicas y las dificultades presentadas por los maestros.

Estableciendo una relación empírica entre el razonamiento espacial de los estudiantes de graduación de carreras no científicas y su conocimiento conceptual de la astronomía, de Inge Heyer, Stephanie J. Slater y Timothy F. Slater. Esta investigación trata de la aprendizaje de la astronomía y la relación entre el dominio conceptual y el razonamiento espacial. La investigación fue realizada con estudiantes de graduación de carreras no científicas en una universidad norteamericana por medio de un diagnóstico de razonamiento espacial y conceptos astronómicos. Las herramientas utilizadas incluyen El *Test Of Astronomy Standards* (TOAST), el cuestionario *What do you know?* y un instrumento específico para

medir el razonamiento espacial de los estudiantes. Las correlaciones entre los resultados mostraron la relación entre el razonamiento espacial y el conocimiento astronómico en el desempeño de los estudiantes.

De la formación de un grupo de estudios a la realización de los talleres para los profesores: la astronomía en la educación básica en Umuarama-PR, de Diane Belusso y Otávio Akira Sakai. En este texto, son discutidas las actividades desarrolladas por el Grupo de Estudios de Astronomía (GEA) y la realización de talleres de capacitación para maestros vinculados al Núcleo Regional de Educação de Umuarama-PR. La realización de los talleres y de la investigación promovió el contacto directo del grupo de estudios con la comunidad. Los resultados sirvieron de diagnóstico del conocimiento e interés de los estudiantes en relación a la astronomía.

Fases de la luna y acontecimientos terrestres: creencia de distintos niveles de instrucción, de Luiz Marcelo Darroz, Cleci Teresinha Werner da Rosa, Patrick Alves Vizzotto y Álvaro Becker da Rosa. Se presenta en este artículo el resultado de una investigación realizada con un grupo de personas con el fin de averiguar cuáles acontecimientos terrestres ese grupo de personas atribuye al fenómeno de las fases lunares. Los resultados mostraron que la Luna y sus fases continúan fascinando y despertando el interés de la población. No obstante, la falta de conocimientos para explicar correctamente los fenómenos que ocurren con el astro origina una serie de creencias sobre su influencia.

En este número, publicamos una vez más, una reseña de libro:

Juegos para la enseñanza de Astronomía, de Paulo S. Bretones (Ed.). La reseña, escrita por Marcos Daniel Longhini, hace una presentación del libro con sus tres capítulos. El primero dedicado a discutir aspectos relativos al escenario en el cual se encuentra la actual enseñanza de la Astronomía y cómo los elementos lúdicos pueden contribuir para su mejoría. El segundo capítulo ofrece diez juegos utilizando cartas, tableros, dados etc. Finalmente, el tercer capítulo trae una discusión y sugerencias sobre juegos electrónicos relacionados al tema.

Más informaciones sobre la Revista e instrucciones para los autores constan en: www.relea.ufscar.br. Los artículos podrán ser redactados en portugués, castellano o inglés.

Agradecemos al Sr. Walison Aparecido de Oliveira por la editoración de los artículos, a los Editores Asociados, a los autores, a los árbitros y a todos aquellos que, directa o indirectamente, nos ayudaron en la continuidad de esta iniciativa y, en particular, en la elaboración de la presente edición.

Editores

Paulo S. Bretones

Luiz C. Jafelice

Jorge E. Horvath