

Editorial

Este décimo séptimo número de la *Revista Latinoamericana de Educación en Astronomía* (RELEA) trae una noticia importante para la Educación en Astronomía en Brasil y en el exterior.

El *III Simpósio Nacional de Educação em Astronomia* (III SNEA) será realizado del 21 al 24 de octubre, en la *Universidade Tecnológica Federal do Paraná* – Sede Central, en la ciudad de Curitiba, PR.

Tal como el I y el II SNEAs, realizados respectivamente en Rio de Janeiro y San Pablo, el objetivo del evento es el de reunir investigadores en Educación en Astronomía, con la finalidad de discutir trabajos de investigación recientes y de tratar temas de interés en el área. Las actividades programadas son: conferencias, mesas redondas, presentaciones y discusión de trabajos de investigación, cursos y talleres para formación de profesores.

Mayores informaciones para profesores, autores e interesados en general están en el *site*: <http://www.sab-astro.org.br/IIISNEA>.

Debido a la participación de uno de nosotros (PSB) en el Comité Científico, tenemos información de que cerca de 167 trabajos fueron sometidos, lo que ya demuestra el éxito del evento, que busca su consolidación.

De los cinco artículos de esta edición, tres son de autores extranjeros, lo cual refuerza la importancia de la RELEA también en términos internacionales. Parte de la submisión de estos artículos puede estar vinculada al cierre reciente del periódico *Astronomy Education Review* que venía siendo publicado desde 2001. Aunque no cabe aquí una discusión sobre los motivos que llevaron a los editores de aquella publicación a cesar su edición, lamentamos esta decisión y esperamos que en breve otras publicaciones puedan llenar el vacío creado, no solo en el ámbito norteamericano, sino también en otras regiones del globo. Sea como fuere, esperamos que la RELEA continúe cumpliendo su papel de publicar las investigaciones producidas no solo en la América Latina, sino estando disponible para autores de todo el mundo.

En este número contamos con cinco artículos:

Mixed-methods study that examines nine science teachers' perceptions of SLOOH robotic telescope for teaching astronomy (Métodos mixtos de estudio que examinan la percepción de nueve profesores de ciencias sobre el telescopio robótico SLOOH para la enseñanza de la astronomía), de Daniel C. Gershun, Timothy F. Slater y Katie J. Berryhill. Este estudio investiga la utilización de telescopios robóticos Slooh para enseñar astronomía y su percepción por profesores de ciencias. Los datos fueron colectados durante dos semanas de un curso *on-line* sobre telescopios robóticos. Mientras los *tests* previo e posterior no revelaron un incremento estadísticamente significativo en el conocimiento de astronomía, el análisis de datos cualitativos revela los aspectos más importantes de acuerdo con los participantes. El análisis de esos temas sugiere que Slooh puede proporcionar un ambiente de aprendizaje interactivo y social incorporando temas interdisciplinarios.

Essays on Eclipses, Transits and Occultations as Teaching Tools in the Introductory Astronomy College Course (Ensayos sobre eclipses, tránsitos y ocultaciones como herramientas de enseñanza en el curso universitario introductorio a la astronomía), de Noella L. Dcruz. Este artículo presenta un estudio realizado en un curso universitario introductorio para estudiantes de carreras no científicas. Como herrameintas de enseñanza, fueron

propuestos ensayos sobre eclipses, tránsitos y ocultaciones que contenían partes descriptivas y conceptuales. Los análisis de las actividades indicaron que los alumnos consideraron difíciles los aspectos conceptuales. Esto lleva a una propuesta de actividades previas para ayudar a los alumnos a escribir los ensayos.

Liberar al globo terráqueo, de Alejandro Gangui. En este trabajo se describe el globo terráqueo paralelo como herramienta didáctica, sus fundamentos básicos de construcción y su funcionamiento. También son propuestas algunas actividades que facilitan su empleo en clase y talleres de formación docente.

O lado escuro da Lua nunca apanha sol? (El lado oscuro de la Luna nunca toma sol?), de Odilon Giovannini, Daiana Pellenz y Francisco Catelli. Este artículo presenta la elaboración de una respuesta a la pregunta del título. Son consideradas las concepciones iniciales de los alumnos y propuesto un modelo didáctico del sistema Tierra – Luna – Sol y relatada su aplicación con alumnos del primer ciclo. Son confirmadas las concepciones iniciales presentadas en la literatura y los cuestionamientos hechos por los estudiantes durante la aplicación del modelo proveen indicios de que ocurrió un aprendizaje significativo.

Evolução dos conceitos de astronomia no decorrer da educação básica (La evolución de los conceptos de astronomía durante la educación básica), de Luiz Marcelo Darroz, Cleci Werner da Rosa, Álvaro Becker da Rosa e Carlos Ariel Samudio Pérez. Este texto presenta una investigación realizada con estudiantes del noveno año del ciclo primario y del tercer año del ciclo secundario de escuelas de la región de Passo Fundo/RS. Por medio de un cuestionario, fue investigado el conocimiento de los estudiantes sobre términos y fenómenos astronómicos básicos y su evolución a medida que avanzan en las series escolares. Como resultado, los índices de aciertos son semejantes en las respuestas de los estudiantes de nivel fundamental y medio, revelando que muchas concepciones equivocadas permanecen a lo largo de la educación y que tales temas no son, o son poco, abordados. Se concluye que la discusión de los conceptos relacionados con la astronomía debe recibir mayor énfasis y que se hace necesaria una acción a nivel nacional.

Más informaciones sobre la Revista e instrucciones para los autores están disponibles en: www.relea.ufscar.br. Los artículos podrán ser redactados en portugués, castellano o inglés.

Agradecemos al Sr. Walison Aparecido de Oliveira por el trabajo editorial de los artículos, a los editores asociados, a los autores, a los árbitros y a todos aquellos que, directa o indirectamente, nos ayudaron en la continuidad de esta iniciativa y, en particular, en la elaboración de la presente edición.

Editores

Paulo S. Bretones

Luiz C. Jafelice

Jorge E. Horvath