

Editorial

A Revista Latino-Americana de Educação em Astronomia (RELEA) chega ao seu vigésimo segundo número.

No contexto dos 10 anos da RELEA (completados em 2014), acaba de ser publicado o artigo *Ten years of Latin-American Journal of Astronomy Education RELEA: achievements and challenges for international astronomy education development*, no Journal of Astronomy & Earth Sciences Education (JAESE). Além de uma análise dos artigos publicados nesse período, faz-se uma comparação com outras publicações na área no Brasil e no exterior. Também se destaca o caminho da RELEA como publicação acadêmica e desafios como: aumento na submissão de artigos, especialmente de países Latino-americanos, temas ainda não abordados nos artigos e incentivo a novas linhas de pesquisa em educação em astronomia para pesquisadores e professores. O artigo completo está disponível no endereço: <<http://www.cluteinstitute.com/ojs/index.php/JAESE/article/view/9844/9939>>.

Devido a seu interesse para os leitores da RELEA, aproveitamos para divulgar o XXII Simpósio Nacional de Ensino de Física (XXII SNEF) que será realizado no Instituto de Física da USP em São Carlos, SP, de 23 a 27 de janeiro de 2017 (<http://www.sbfisica.org.br/~snef/xxii/>). Como ocorre tradicionalmente, serão apresentados trabalhos relacionados ao ensino de astronomia. A programação desta vez, além de palestras, comunicações orais, painéis, medas redondas, cursos e oficinas contempla uma homenagem ao Prof. Rodolpho Caniato, pioneiro na área de educação em astronomia em nosso país, participante da equipe que ministrava os cursos *Physical Science Study Committee* (PSSC), *Harvard Project Physics* (HPP) e *Earth Science Curriculum Project* (ESCP) e desenvolvedor do “Projeto Brasileiro para o Ensino de Física”, com atividades práticas e metodologia com recursos acessíveis, que deu origem ao livro “O Céu”, entre outras atividades e publicações.

Neste número contamos com quatro artigos:

Eratóstenes: un ejemplo de trabajo con estudiantes universitarios en didáctica e historia de la astronomía (Eratóstenes: um exemplo de trabalho com estudantes universitários em didática e história da astronomia), de Nicoletta Lanciano e Mariangela Berardo. Este trabalho apresenta um estudo por meio de indícios para abordar a história da astronomia. Para isto, foi analisada uma prática com estudantes universitários e professores, sobre o trabalho de Eratóstenes para medir o meridiano terrestre. O curso foi desenvolvido em uma “corrente de perguntas e respostas”, a partir de uma pergunta original onde novas problemáticas ocorrem e os estudantes aprendem a procurar possíveis respostas e soluções.

Expectativas de estudantes sobre a astronomia no ensino médio, de Denis Eduardo Peixoto e Maurício Urban Kleinke. Este artigo apresenta o resultado de uma pesquisa que investigou quais são os tópicos de astronomia que mais interessam os alunos do ensino médio. Para isto foi aplicado um questionário para 80 alunos de duas escolas do estado de São Paulo. Os resultados indicam que os temas que motivam os alunos são ligados à ficção científica e às pesquisas atuais com grande divulgação midiática e com forte caráter interdisciplinar.

Níveis interpretantes apresentados por alunos de ensino superior sobre as estações do ano, de Daniel Trevisan Sanzovo e Carlos Eduardo Laburú. O objetivo deste estudo foi investigar os níveis interpretantes iniciais sobre as Estações do Ano apresentados por estudantes em uma disciplina de física de um curso de licenciatura em ciências biológicas de

uma universidade estadual do sul do Brasil. Por meio de um estudo qualitativo, foram analisadas representações verbais textuais e imagéticas sobre tal conteúdo. Constatou-se que todos apresentaram níveis interpretantes equivalentes ao anterior a qualquer instrução, centrando suas explicações na variação da distância da Terra ao Sol, representações indeterminadas ou confusas e a ausência de uma concepção correta sobre o assunto.

A astronomia na formação inicial de professores de ciências, de Samuel Costa, Geison João Euzébio e Felipe Damasio. Este trabalho apresenta um estudo sobre atividades desenvolvidas durante a formação de docentes de um curso de Licenciatura em Ciências da Natureza com habilitação em Física. A pesquisa foi realizada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Campus Araranguá. É apresentado o processo conduzido para avaliar a formação e seus resultados. As atividades foram analisadas pela ótica dos participantes e discutidas como recurso para a formação docente.

Neste número também publicamos uma resenha de livro:

Educação em astronomia: experiências e contribuições para a prática pedagógica, de Marcos Daniel Longhini (Org). A resenha, escrita por Rodolfo Langhi, apresenta o livro com suas duas partes, juntamente com apresentação e posfácio. A primeira parte contendo práticas pedagógicas em astronomia e a segunda tratando especificamente do ensino da astronomia, ambas contendo quatro capítulos cada.

Mais informações sobre a Revista e instruções para autores constam do endereço: <www.relea.ufscar.br>. Os artigos poderão ser redigidos em português, castelhano ou inglês.

Agradecemos ao Sr. Walison Aparecido de Oliveira e às Srtas. Ana Cecília de Oliveira e Rebeca Silva de Oliveira pela editoração dos artigos, aos editores associados, aos autores, aos árbitros e a todos aqueles que, direta ou indiretamente, nos auxiliaram na continuidade desta iniciativa e, em particular, na elaboração da presente edição.

Editores

Paulo S. Bretones

Luiz C. Jafelice

Jorge E. Horvath