

Editorial

La Revista Latinoamericana de Educación en Astronomía (RELEA) llega a su vigésimo segundo número.

En el marco de los 10 años de RELEA (completados en 2014), acaba de ser publicado el artículo *Ten years of Latin-American Journal of Astronomy Education RELEA: achievements and challenges for international astronomy education development* en el Journal of Astronomy & Earth Sciences Education (JAESE). Además de un análisis de los artículos publicados en ese período, se efectúa una comparación con otras publicaciones en el área en Brasil y en el extranjero. También se destaca la trayectoria de la RELEA como publicación y desafíos tales como: aumento en la sumisión de artículos académicos, especialmente de los países de América Latina, los problemas que aún no se abordan en los artículos enviados y el incentivo a nuevas líneas de investigación en la enseñanza de la astronomía para los investigadores y profesores. El artículo completo está disponible en: <<http://www.cluteinstitute.com/ojs/index.php/JAESE/article/view/9844/9939>>.

Debido al interés para los lectores de RELEA, aprovechamos la oportunidad para divulgar la realización del *XXII Simpósio Nacional de Ensino de Física (XXII SNEF)* que tendrá lugar en el Instituto de Física de la USP de São Carlos, SP, del 23 al 27 de enero de 2017 (<http://www.sbfisica.org.br/~snef/xxii/>). Como ocurre tradicionalmente, serán presentados relacionados a la educación en astronomía. El programa de esta edición, además de conferencias, presentaciones orales, paneles, mesas redondas, cursos y talleres incluyen un homenaje al Prof. Rodolpho Caniato, un pionero en la astronomía en el ámbito de la educación en nuestro país, participante del equipo que ministró cursos del *Physical Science Study Committee (PSSC)*, *Harvard Project Physics (HPP)* e *Earth Science Curriculum Project (ESCP)* y desarrollador del *Projeto Brasileiro para o Ensino de Física*, con actividades prácticas y metodología con recursos accesibles, lo cual dio origen al libro *O Céu*, entre otras actividades y publicaciones.

En esta edición tenemos cuatro artículos:

Eratóstenes: un ejemplo de trabajo con estudiantes universitarios en didáctica e historia de la astronomía, de Nicoletta Lanciano y Mariangela Berardo. En este trabajo se presenta un estudio por el método de los indicios para abordar un episodio de la historia de la astronomía. Para esto, fue analizada una práctica con estudiantes universitarios y profesores sobre el trabajo de Eratóstenes para medir el meridiano de la Tierra. El curso se desarrolló en una "cadena de preguntas y respuestas" a partir de una pregunta original que produce nuevos problemas y donde los estudiantes aprenden a buscar posibles respuestas y soluciones.

Expectativas de estudiantes sobre a astronomia no ensino médio (Expectativas de estudiantes sobre la astronomía en la escuela secundaria), de Denis Eduardo Peixoto y Mauricio Urban Kleinke. Este artículo presenta los resultados de un estudio que investigó cuáles son los temas de la astronomía que interesan a los estudiantes de secundaria. Para este propósito se aplicó un cuestionario a 80 estudiantes de dos escuelas en el estado de São Paulo. Los resultados indican que las cuestiones que motivan a los estudiantes se conectan a la ciencia ficción y a la investigación actual con gran difusión en los medios de comunicación y de fuerte carácter interdisciplinario.

Níveis interpretantes apresentados por alunos de ensino superior sobre as estações do ano (Niveles interpretantes presentados por alumnos de educación superior sobre las estaciones del año), de Daniel Trevisan Sanzovo y Carlos Eduardo Laburú. El objetivo de este estudio fue investigar los niveles iniciales interpretantes en estaciones que presentan los alumnos en una disciplina de Física de un Profesorado en Ciencias Biológicas en una universidad estatal del sur de Brasil. A través de un estudio cualitativo se analizaron la imaginaria textual y representaciones verbales de dicho contenido. Se encontró que todos tenían niveles interpretantes equivalentes a los anteriores a cualquier instrucción, centrándose sus explicaciones sobre la variación de la distancia de la Tierra al Sol, representaciones indeterminadas o confusas y la ausencia de una correcta concepción del asunto.

A astronomia na formação inicial de professores de ciências (La astronomía en la formación inicial del profesorado de ciencias), de Samuel Costa, Geison Geison João Euzébio e Felipe Damasio. En este trabajo se presenta un estudio sobre las actividades desarrolladas durante la formación de los profesores de un Profesorado en Ciencias Naturales con especialidad en Física. La investigación se realizó en el *Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Campus Araranguá*. Se presenta el proceso efectuado para evaluar la formación y sus resultados. Las actividades fueron analizadas desde la perspectiva de los participantes y discutidas como un recurso para la formación de profesores.

En este número también publicamos una reseña del libro:

Educação em astronomia: experiências e contribuições para a prática pedagógica (Educación en astronomía: experiencias y contribuciones a la práctica pedagógica), de Marcos Daniel Longhini (Org). La revisión, escrita por Rodolfo Langhi, presenta el libro con sus dos partes, junto con el prólogo y el epílogo. La primera parte contiene las prácticas pedagógicas en Astronomía y la segunda trata específicamente la enseñanza de la astronomía, ambas con cuatro capítulos.

Más informaciones sobre la Revista e instrucciones para los autores se encuentran en el *site*: <www.relea.ufscar.br>. Los artículos podrán ser redactados en portugués, castellano o inglés.

Agradecemos a los Sres. Walison Aparecido de Oliveira y a las Srtas. Ana Cecília de Oliveira e Rebeca Silva de Oliveira por la edición de los artículos, a los editores asociados, a los autores, los árbitros y a todos aquellos quienes, directa o indirectamente, nos ayudaron en la continuidad de esta iniciativa y, en particular, en la elaboración de la presente edición.

Editores

Paulo S. Bretones

Luiz C. Jafelice

Jorge E. Horvath