

Editorial

La Revista Latinoamericana de Educación en Astronomía (RELEA) llega a su vigésimo sexto número.

En el pasado mes de Julio ocurrió el *V Simpósio Nacional de Educação em Astronomia* (V SNEA), en la *Universidade Estadual de Londrina (UEL)*, en la ciudad de Londrina, PR. Se registraron cerca de 150 participantes y se presentaron 85 paneles y 28 comunicaciones orales. Además de la conferencia de apertura pronunciada por el profesor invitado Pedro Russo, de la Universidad y del Observatorio de Leiden en Holanda. Se realizaron tres mesas redondas, encuentros de investigación y actividades culturales. Además, fueron ofrecidos nueve cursos para profesores y tres cursos para investigadores en formación. El Cuaderno de Resúmenes de los trabajos presentados ya puede obtenerse en la dirección: <<https://sab-astro.org.br/eventos/snea/v-snea/caderno-de-resumos/>>. Las Actas de los trabajos completos y demás documentos están en preparación. Una importante resolución del evento fue la decisión sobre la sede del VI SNEA, programado para ocurrir en Bauru (SP) en 2020.

Otra noticia de interés es que uno de nosotros (PSB), desde la fecha de la última Asamblea General de la Unión Astronómica Internacional (IAU), celebrada en Viena, Austria en agosto pasado, asumió el cargo de presidente de la Comisión C1 (Astronomy Education and Development) para el trienio 2018-2021. Los proyectos en curso, así como los grupos de trabajo de la C1 se pueden consultar en:

<https://www.iau.org/science/scientific_bodies/commissions/C1/>. Queremos estimular a todos para unirse a los esfuerzos y actividades en Educación en Astronomía, ya estamos abiertos a recibir ideas, propuestas y, lo más importante, acciones y actividades concretas y efectivas para aumentar la educación astronómica en todos los niveles escolares y promover proyectos de investigación en Educación en Astronomía en todo el mundo.

En este número contamos con tres artículos:

Relationship between students' spatial ability and effectiveness of two different eclipse teaching pedagogies (Relación entre la habilidad espacial de los estudiantes y la eficacia de dos diferentes pedagogías de enseñanza de los eclipses), de Shi Anne Kattner, Andrea C. Burrows, Timothy F. Slater. Este artículo examina si una clase cinestésica de tipo activo o una lección de planetario verbal-participativa y visual-inmersiva llevaron al aumento del conocimiento sobre un eclipse para alumnos entre 10 y 15 años en los Estados Unidos. Se aplicaron pruebas pre y post eclipse y una prueba de capacidad espacial de tres partes. Un aumento significativo en el conocimiento de los alumnos fue observado en ambos casos, pero los resultados muestran que los estudiantes pueden mejorar sus conocimientos sobre eclipses independientemente del tipo de clase.

Vozes do planetário de Londrina: êxitos e dificuldades em seus dez anos de existencia (Voces del Planetario de Londrina: éxitos y dificultades en sus diez años de existencia), de Gustavo Iachel. En este artículo se detallan las etapas de una investigación realizada en el Planetario de la ciudad de Londrina, con el objetivo de investigar los éxitos y las dificultades de su equipo durante los diez años de su existencia. Los datos recolectados fueron estudiados por el análisis de contenido y por el concepto de *Ideário Colectivo Aparente*. Se investigaron las acciones sobre la formación de profesores y las inquietudes sobre el mantenimiento del establecimiento.

Top Gregorian: um jogo para o ensino do calendário gregoriano (Top Gregorian: un juego para enseñar el calendario gregoriano), de Lídia Carla do Nascimento, Cleide Sandra Tavares Araújo, Juan Bernardino Marques Barrio, Marcelo Duarte Porto, Mirley Luciene dos Santos, Solange Xavier dos Santos. Este trabajo presenta el desarrollo y aplicación del juego *Top Gregorian* como potencial recurso didáctico para la enseñanza del Calendario Gregoriano y conocimientos afines, para alumnos del 5º año de la Escuela Primaria.

En este número también publicamos una reseña de libro:

Ensino de Astronomia na escola: concepções, ideias e práticas (Enseñanza de Astronomía en la escuela: concepciones, ideas y prácticas), de Marcos Daniel Longhini (Ed.). La reseña, escrita por Carlos Aparecido Kantor, presenta el libro en sus tres partes junto con el prefacio. La primera parte con cuatro capítulos trata sobre concepciones teóricas en la enseñanza de Astronomía; la segunda, con diez capítulos, presenta ideas para la práctica de la enseñanza del tema y la tercera, con siete capítulos, en la que se presentan relatos y análisis de actividades didácticas aplicadas a diferentes niveles de enseñanza.

Más información sobre la Revista e instrucciones para autores se encuentran en el *site*: <www.relea.ufscar.br>. Los artículos pueden ser escritos en portugués, español o inglés.

Agradecemos a los Sres. Walison Aparecido de Oliveira y Gustavo Ferreira de Amaral y a la Srta. Ana Beatriz Almagro Rodrigues Rosa por la elaboración de la presente edición, a los editores asociados, a los autores, a los árbitros y a todos aquellos que, directa o indirectamente, nos ayudaron en la continuidad de esta iniciativa y, en particular, en la elaboración de la presente edición.

Editores

Paulo S. Bretones

Jorge E. Horvath