

Editorial

La Revista Latinoamericana de Educación en Astronomía (RELEA) alcanza su vigésimo séptimo número, con buenas perspectivas para el futuro inmediato en los principales temas que nos interesan. El *VI Simpósio Nacional de Educação em Astronomia* (VI SNEA) está programado para realizarse del 30 de junio al 3 de julio de 2020 en la *Universidade Estadual Paulista* (UNESP), en la ciudad de Bauru, SP.

A nivel internacional, como parte de las actividades de la Comisión C1 de la Unión Astronómica Internacional (IAU), se está planificando una Conferencia de Astronomía en Educación con el objetivo de ser regular, cada dos años, con el objetivo de aumentar la calidad, la cantidad y el impacto de la investigación y práctica de la educación astronómica y unir a la comunidad del área. La *Astronomy Education Conference: Bridging Research & Practice*, se celebrará en ESO, Garching, en Múnich, Alemania, del 16 al 18 de septiembre de 2019. En el sitio del evento (iau-dc-c1.org/astroedu-conference) Puede descargar las dos primeras circulares, *keynote speakers* y otras informaciones.

En este número contamos con cinco artículos:

Copérnico e a teoria heliocêntrica: contextualizando os fatos, apresentando as controvérsias e implicações para o ensino de ciências (Copérnico y la teoría heliocéntrica: contextualizando los hechos, presentando las controversias e implicaciones para la enseñanza de ciencias), de Hermano Ribeiro de Carvalho y Lucas Albuquerque do Nascimento. Este trabajo es el resultado de un estudio historiográfico con el objetivo de presentar una visión sobre la construcción, defensa y difusión de la obra de Nicolás Copérnico, contextualizando su tiempo e interpretando los aspectos astronómicos, filosóficos y sociales que influyeron en su teoría que pueden ser útiles para la enseñanza de la ciencia.

Vinte anos de OBA: uma análise da evolução do exame ao longo dos anos (Veinte años de OBA: un análisis de la evolución del examen a largo de los años), de João Paulo Casaro Erthal y Andriele da Silva Vieira. Este artículo analiza las preguntas de la Olimpiada de Astronomía y Astronáutica de Brasil (OBA). Los resultados muestran una evolución de las pruebas, en términos de estructura y contenido con preguntas más contextualizadas y con enfoques más didácticos.

A Astronomia e sua relação com a Geografia: contextualização histórica e abordagens no ensino (La Astronomía y su relación con la Geografía: contextualización histórica y enfoque de la enseñanza), de Diego Maguelniski y Alcimara Aparecida Foetsch. Este artículo propone una discusión histórica y epistemológica sobre la relación Geografía y Astronomía y la introducción de temas de Astronomía en la enseñanza de la Geografía en Brasil. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de las investigaciones ya realizadas, presentando tendencias y discusiones en el contexto actual del tema en educación básica.

Representações sociais de alunos do final do ensino médio sobre astronomia (Representaciones sociales de alumnos del final de la enseñanza media sobre Astronomía), de Adriano José Ortiz, Joici de Carvalho Leite, Tânia do Carmo, Michel Corci Batista y Carlos Alberto de Oliveira Magalhães Júnior. El artículo pretende analizar las representaciones sociales sobre Astronomía en la investigación con 24 estudiantes de tercer año de secundaria de una institución pública. Los datos se obtuvieron mediante una prueba de libre asociación de palabras y se analizaron mediante el enfoque estructuralista. De acuerdo con los resultados,

los estudiantes presentaron un discurso con conceptos generalistas y lejano al universo deificado, siendo importante un reajuste orientado a la enseñanza de la astronomía en la educación básica.

Proposta didática para o ensino de configurações planetárias em sala de aula (Propuesta didáctica para la enseñanza de configuraciones planetarias en clase), de Hualan Patrício Pacheco. Este artículo presenta una propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos de configuraciones planetarias como elongación, conjunción, oposición y cuadratura. De esta manera, considerando las posiciones relativas entre los planetas inferiores y superiores y la Tierra y con el uso de materiales de bajo costo, la propuesta puede permitir el aprendizaje de dichos contenidos.

Más información sobre la Revista e instrucciones para autores se encuentran en el *site*: <www.relea.ufscar.br>. Los artículos pueden ser escritos em portugués, español o inglés.

Agradecemos a los Sres. Walison Aparecido de Oliveira y Gustavo Ferreira de Amaral, y a la Srta. Ana Beatriz Almagro Rodrigues Rosa por la elaboración de la presente edición, a los editores asociados, a los autores, a los árbitros y a todos aquellos que, directa o indirectamente, nos ayudaron en la continuidad de esta iniciativa y, en particular, en la elaboración de la presente edición.

Editores

Paulo S. Bretones

Jorge E. Horvath