

Editorial

La Revista Latinoamericana de Educación en Astronomía (RELEA) llega a su trigésimo primero número.

En este número, y a pesar del número considerable de submisiones, tenemos la publicación de una cantidad modesta de trabajos. Este hecho es consecuencia de que varios manuscritos enviados no fueron aceptados por abordar solamente relatos de acciones con actividades de forma descriptiva. Así, carecían de inserción en el área de Educación, porque para esto hubieran sido necesarios el establecimiento de un problema, un objetivo de investigación, referenciales teóricos y metodológicos y discusiones con referencias a la literatura del área. Por esta razón, incentivamos a los autores a conocer más la literatura y metodologías del área para que puedan producir trabajos aceptables para su publicación en la Revista con contribuciones de valor para los lectores.

También destacamos que tenemos una carencia crónica de submisiones de artículos de varios países de América Latina. Por lo tanto, solicitamos que nos ayuden a divulgar la RELEA en otros países para que más autores puedan contribuir y que alcancen a los profesores para que este material sea útil de modo general en la educación, investigación y enseñanza en el área.

Desde un punto de vista más positivo, vale destacar que recientemente la RELEA superó la marca de mil citaciones en el Google Académico, 1.064 para ser más exacto. Nuestro índice h5 ya está en 11. Estos números solo refuerzan la calidad de los artículos publicados. Para mayores informaciones y otros indicadores de interés, accese nuestro [perfil](#).

En este número tenemos cuatro artículos:

Ausência de gravidade e estado de imponderabilidade: a concepção de estudantes universitários (Ausencia de gravedad e ingravidez: la concepción de estudiantes universitarios), de Ricardo Ceconello, Vinícius Pavinato y Odilon Giovannini. El artículo presenta un estudio sobre los conceptos de gravedad e ingravidez realizado con estudiantes universitarios de una universidad de Caxias do Sul/RS. Se solicitó un cuestionario y los resultados indicaron que más de la mitad de los estudiantes no distinguían entre conceptos. Con los resultados obtenidos, se recomienda que los docentes de colegios secundarios y de grado superior busquen materiales y enfoques para enseñar estos temas en sus clases.

As características dos textos de divulgação científica que promovem o interesse pela ciência em um público infantojuvenil (Las características de los textos de divulgación científica que despiertan el interés científico en un público infantojuvenil), por Alexsandro Issao Sunaga y Elysandra Figueredo Cypriano. En este artículo se identificaron características de los textos publicitarios que tienen el potencial de despertar el interés por la ciencia y facilitar el aprendizaje entre niños y adolescentes. Fueron textos de este tipo para estudiantes de escuelas primaria y secundaria. Los resultados indican que el uso de textos de divulgación puede ser una estrategia eficaz para la difusión del conocimiento y la enseñanza de la Astronomía en el aula.

Técnicas de captura e processamento de astrofotografias utilizando equipamentos de baixo custo: uma metodologia para o ensino de Astronomia (Técnicas de captura y procesamiento de astrofotografías con equipos de bajo costo: una metodología para la

enseñanza de Astronomía), por André Ferreira Teixeira, Gabriel Fernandes Costa, Jamil Nader Neto, Ana Cristina Moreira M. Z. Armond, Kelly Beatriz Vieira Torres. Este trabajo presenta una metodología que ejemplifica técnicas de captura y procesamiento de astrofotografías utilizando equipos de bajo costo. Con dos cámaras digitales acopladas a un telescopio, se tomaron astrofotografías, luego se procesaron y analizaron las imágenes de la Luna, Saturno y las lunas de Júpiter. También se calcularon los diámetros de varios cráteres lunares, con el fin de ejemplificar una aplicación del método para obtener datos físicos de las imágenes, así también como el movimiento orbital de las lunas de Júpiter. La metodología es eficiente en la captura, procesamiento y extracción de datos médicos de astrofotografías, y se puede aplicar con fines artísticos y en la enseñanza de la Astronomía.

Temas de Astronomia em feiras de ciências: reflexões sobre currículos e interdisciplinaridade (Temas de Astronomía en ferias de ciencias: reflexiones sobre currículos e interdisciplinariedad), por Sônia Elisa Marchi Gonzatti, Andréia Spessatto de Maman y Dayene Borges Guarienti. El trabajo presenta un relevamiento y análisis de los procedimientos de ferias de ciencias promovidos por una universidad comunitaria en Rio Grande do Sul, con el objetivo de mapear contenidos y enfoques interdisciplinarios relacionados con los temas de Astronomía. Desde una perspectiva teórica que considera las ferias como un espacio para incentivar la educación científica, existe una mayor autonomía en la elección de temas en relación a los contextos formales. Así, la presencia de temas de Astronomía puede favorecer prácticas de docencia e investigación interdisciplinarias. Como resultado, se identificaron diferentes niveles de integración, desde conexiones internas a los temas investigados hasta la integración de dos o más asignaturas escolares.

Más información sobre la Revista e instrucciones para autores se encuentran en el *site*: <www.relea.ufscar.br>. Los artículos pueden ser escritos en portugués, español o inglés.

Agradecemos a los Sres. Walison Aparecido de Oliveira y Gustavo Ferreira de Amaral por la elaboración de la presente edición, a los Editores Asociados, a los autores, a los árbitros y a todos aquellos que, directa o indirectamente, nos ayudaron en la continuidad de esta iniciativa y, en particular, en la elaboración de la presente edición.

Editores

Paulo S. Bretones

Jorge E. Horvath