

Editorial

La Revista Latinoamericana de Educación en Astronomía (RELEA) llega a su trigésimo tercer número.

Una noticia importante para la difusión de la RELEA es que tendremos una conferencia invitada a ser presentada en la XLV Reunión Anual de la Sociedad Astronómica Brasileña. Con el título: “RELEA: historia, desarrollo, resultados y perspectivas”, será parte de la sesión del martes 27 de septiembre a las 14:30 horas.

El VI Simposio Nacional de Educación en Astronomía (VI SNEA) está confirmado para realizarse del 15 al 18 de noviembre de 2022, a distancia, por cuenta de la Universidade Estadual Paulista (UNESP), en la ciudad de Bauru, SP.

En este número tenemos cinco artículos:

Modelos mentais sobre o céu das gerações Y e Z inferidas a partir de estudos na área (Modelos mentales acerca del cielo de las generaciones Y e Z inferidos de estudios en el área), por Mirianny Marques Moro y Paulo Henrique Azevedo Sobreira. En este artículo los autores buscan verificar si la exposición temprana a una gran cantidad de información fue capaz de modificar los modelos mentales del cielo de los estudiantes de las generaciones Y y Z, considerando que están en contacto diario con las tecnologías digitales y la comunicación multimedia. Los resultados, analizados a la luz de la teoría de los modelos mentales de Johnson-Laird y la teoría de los esquemas de acción de Piaget, mostraron que no existían diferencias significativas entre las representaciones mentales del cielo de las generaciones Y y Z.

Sistema Solar: modelos mentais e partir da leitura de um livro infantil (Sistema Solar: modelos mentales a partir de la lectura de un libro infantil), de Elizandra Freitas Moraes Borges, Paulo Henrique Azevedo Sobreira y José Pedro Machado Ribeiro. Este trabajo tuvo como objetivo presentar Modelos Mentales sobre el Sistema Solar desarrollados por 23 alumnos del 7° año de la Enseñanza Básica de una escuela pública municipal antes y reelaborados luego de la lectura de un libro infantil: “El Sistema Solar en la clase de la profesora Zulema”. Los resultados indicaron que, después de la lectura, hubo algunos cambios en el conocimiento de los estudiantes, revelando que el libro literario puede influir en la reelaboración de los Modelos Mentales.

Estímulo el pensamiento científico mediante ejercicios con espectroscopia estelar, de Olga Lucía Castiblanco Abril y Bryan Santiago López Fonseca. Este artículo tuvo como objetivo descubrir cómo estimular el pensamiento científico de un grupo de visitantes de un observatorio astronómico. Para ello se utilizó un experimento casero ilustrativo, en torno a conceptos básicos de espectroscopia estelar. Los resultados mostraron que fue posible iniciar a los participantes en el estudio de conceptos como dispersión, difracción, átomo, espectro electromagnético, clasificación estelar, líneas de emisión y frecuencia. Además, la actividad los situó como sujetos activos durante la mayor parte del tiempo de la visita.

Astrofotografía na escola como recurso didático de baixo custo (Astrofotografía en la escuela como recurso didático de bajo costo), por Lucas Ferreira y Danilo Arruda Furtado. El trabajo se centra en presentar el recurso didático “*Astrofotografía en la escuela: Una guía rápida de astrofotografía para profesores y alumnos*” y contribuir al debate sobre el uso de la

astrofotografía como recurso didáctico. Esto se justifica con la llegada de nuevas tecnologías que permiten compartir imágenes, inclusive las de las estrellas. Sumado a este hecho, el artículo va en la dirección de suplir la falta de materiales dirigidos a la enseñanza de la Astronomía y las Ciencias a partir de astrofotografías.

O ensino de Astronomia em um curso de formação de professores: o caso da superfície marciana (La enseñanza de la Astronomía en un curso de formación de profesores: el caso de la superficie marciana), de Hualan Patricio Pacheco y Marli Lúcia Tonatto Zibetti. En el artículo se relata una experiencia con estudiantes de graduación en Física, llevándolos a buscar conocimientos sobre cuestiones relacionadas con la superficie de Marte, utilizando otras áreas del conocimiento tales como la Geología y la Física.

Más información sobre la Revista e instrucciones para autores se encuentran en el site: <www.relea.ufscar.br>. Los artículos pueden ser escritos en portugués, español o inglés.

Agradecemos a los Sres. Walison Aparecido de Oliveira y Gustavo Ferreira de Amaral por la elaboración de la presente edición, a los Editores Asociados, a los autores, a los árbitros y a todos aquellos que, directa o indirectamente, nos ayudaron en la continuidad de esta iniciativa y, en particular, en la elaboración de la presente edición.

Editores

Paulo S. Bretones

Jorge E. Horvath